**920513401967**

**ЕШМЕТОВА Мохинур Абдирахимовна,**

**Көлкент ауылы №13 А.Навои атындағы жалпы білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Сайрам ауданы**

**ДОРОГА В КОСМОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста **(Ч1)**;6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме **(Ч3)**;6.3.4.1 Использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение **(Ч4)**. |
| **Цели урока** | Учащиеся смогут:* **понять основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста (Ч1);**
* **сформулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме (Ч3);**
* **использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение (Ч4).**
 |
| **Критерии оценивания** | 1. Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста (Ч1);
2. Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме (Ч3);
3. Использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение (Ч4).
 |
| **Привитие ценностей** | Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, глобального гражданства. Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в микрогруппе, в ходе оценивания. Кроме того, контент урока формирует у учащихся видение гражданина мира, любовь к художественной литературе, патриотизм. |
| **Межпредметные связи** | Связь с предметами языкового цикла по принципам отработки речевого навыка «Чтение».Связь с географией, историей, литературой на всех этапах работы с текстом. |
| **Предварительные знания** | Данный раздел строится на предметных и языковых навыках, развитых в 5 классах. Учащиеся смогут демонстрировать понимание информации сообщений, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего, и оценивать высказывания с точки зрения использования приёмов привлечения внимания целевой аудитории. Этот раздел представляет собой длительное обучение данным языковым навыкам. Учащиеся будут сосредоточены на слушании и говорении, чтении и написании различных типов текста. Раздел пересекается с темами по географии, а также с внеклассными мероприятиями по предмету, в том числе с постановкой спектаклей, беседами и презентациями.Учащиеся знакомы с понятиями «ключевое слово», «фразеологизм», «простое/сложное предложение с причинно-следственными отношениями», могут определять тему и назначение текста, а также присутствуют навыки работы с выборочным и изучающим чтением. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****0-4 минут** | Учащиеся спрогнозируют тему нового урока с помощью видеосюжета.- Как можно было бы определить тему видеосюжета?- Тема видеосюжета и тема сегодняшнего урока созвучны. Предположите, о чем пойдет речь?Учащиеся озвучат свои прогнозы, учитель объявит тему урока, цели обучения. | Ресурс 3.1 <https://www.youtube.com/watch?v=qj92LbzRUQo>Просмотр с 0:00-1.52 минут |
| **Середина урока****5-8 минут****9-35 минут** | **Предтекстовая работа**На предыдущем уроке учащиеся получили в качестве домашнего задания подготовить биографическую справку о космонавте Ю. Гагарине.**Учитель предлагает объединиться в пары, применяя стратегию «Только минута» (одну минуту говорит один учащийся, затем выступает другой в течение этого же времени).****Задание 1.** Расскажите друг другу о том, что вы знаете о Ю. Гагарине.После обсуждения учитель предлагает учащимся обратить внимание на слайд**Биографическая справка:** Юрий Гагарин – советский летчик, биографию которого каждый знает еще со школы. Гагарин -  человек, совершивший первый полет в космос. Летчик-космонавт стал образцом и легендой не только для жителей СССР, он почетный гражданин заграничных городов и международный общественный деятель. Юрий Алексеевич открыл новую страницу в исследовании космоса и стал символом развития советской науки и авиации.**Текстовый этап**Предлагаем ознакомить учащихся с основными этапами работы с текстом **(дидактический материал 3.1)****Задание 2.** В течение одной минуты ознакомьтесь с текстом, используя прием просмотрового чтения **(приложение 3.2).**Данная работа настроит учащихся на эффективную работу с текстом, используя прием изучающего чтения.**Задание 3.** Прочитайте вопросы к отрывку из воспоминаний Ю. Гагаринаи ответьте на них, используя изучающее чтение **(приложение 3.2).****Задание 4.** Сформулируйте один вопрос, направленный на оценку содержания текста. В качестве поддержки будет выступать дидактический материал «Ромашка Блума» **(приложение 3.3).****Дифференциация по уровню оказываемой поддержки:**Учащимся, нуждающимся в поддержке учителя, предлагаем вопросы из задания №5 (они могут составить подобный вопрос/предлагаем ответить, выражая свое мнение).**Ф самооценивание по ключу (приложение 3.4)****Послетекстовая работа****Задание 5.** Ответьте на предложенные вопросы, выразив свое мнение по теме. Используйте прием «Снежный ком» (учащийся пишет вопрос на листочке и отдает тому однокласснику, чей ответ хочет услышать).* Хотели бы вы повторить подвиг Юрия Гагарина и почему?
* Исходя из того, что ключевым словом в данном отрывке является понятие «Родина», можно ли на основе этого утверждать о патриотическом чувстве космонавта? В чем заключается ценность патриотизма?

**Ф взаимооценивание «Спикер сюрприз»** (учитель заранее прикрепляет к рабочему месту учащегося стикер, чтобы после выполнения работы представить его в качестве спикера).После выполнения задания по навыку «Чтение» предлагаем обратить внимание учащихся на критерии оценивания, чтобы каждый учащийся оценил свою деятельность на уроке (можно провести эту работу в качестве рефлексии урока).

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескриптор** |
| 1.Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста; | -понимает основную информацию прочитанного текста;-формулирует тему и цель текста;-использует изучающее чтение, отвечая на вопросы;-отвечает на предложенный вопрос, выражая свое мнение по теме. |
| 2.Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме; |
| 3.Использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение. |

 | Приложение 3.1Приложение 3.2<http://detskiychas.ru/prazdniki/den_kosmonavtiki/o_1m_polete_v_kosmos/> |
| **Конец урока****36-40 минут** | **Рефлексия «По цепочке»**к радости, к удивлению, к досаде, в самом деле, действительно, разумеется, бесспорно, несомненно, по сведениям, по словам, иными словами, согласитесьУчащиеся могут рассказать о том, что у них получилось на уроке, что вызвало затруднения, над чем еще необходимо работать.**Домашнее задание:**Подготовить небольшое сообщение о казахстанском космонавте. |  |